

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
«ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ М.Ф. Дубовик

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Деловая игра «На пределе скорости».  
Базовые практики»**

**Составители учебно-тематического плана программы:**

Бурлаева Д.В., координатор образовательных программ ОЧУ ДПО «УКЦ «Проектная ПРАКТИКА»

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

**Разработчики программы:**

Бурлаева Д.В., координатор образовательных программ ОЧУ ДПО «УКЦ «Проектная ПРАКТИКА»

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

**Москва 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи, результаты программы .....	3
1.1. Цель программы .....	3
1.2. Основные задачи программы .....	3
1.3. Требования к результатам освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	5
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации .....	5
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации .....	6
2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации .....	8
2.4. Календарный учебный график .....	11
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	12
3.1. Основная литература: .....	12
3.2. Дополнительная литература: .....	12
3.3. Рекомендуемые Интернет-ресурсы: .....	12
4. Организационно-педагогические условия .....	13
4.1. Организация размещения слушателей и перечень оборудования .....	13
4.2. Перечень программного обеспечения, используемого в преподавании .....	13
5. Формы аттестации, оценочные средства контроля успеваемости .....	15

## 1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель программы

Сформировать у слушателей системное представление о современной методологии управления проектами, дать структурированный обзор основных процессов и функций управления проектами, основных управленческих документов в соответствии с международными стандартами, современных подходов к управлению проектами. В формате деловой игры участники погрузятся в среду реального проекта, где им предстоит «прожить» проект с момента запуска до завершения, управлять рисками, изменениями, столкнуться с временными и ресурсными ограничениями.

### 1.2. Основные задачи программы

- Знакомство с современной методической опорой и профессиональными источниками в области управления проектной деятельностью.
- Изучение подходов к определению объектов управления в проектной деятельности: проектов, программ и портфелей.
- Изучение подходов к формированию организационных структур в проектах, программах и портфелях.
- Обзор процессов и функций управления проектами, программами и портфелями;
- Развитие навыков управления проектами.

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

**В результате изучения программы слушатель должен:**

**знать:**

- базовую терминологию проектного менеджмента в соответствии с существующей практикой и действующими стандартами проектной деятельности;
- основные подходы к организации проектной деятельности;
- объекты управления в проектной деятельности и их особенности, влияющие на выбор способа управления;
- субъекты в проектной деятельности, включая ключевые роли, их функции, организационные структуры;
- процессы управления проектной деятельностью, включая вопросы взаимодействия процессов;
- функциональные области управления проектами, включая ключевые функции для каждой области;
- состав основных инструментов управления проектами.

**уметь:**

- анализировать объекты проектной деятельности и выявлять их ключевые характеристики;
- осуществлять анализ участников проектной деятельности и выявлять их ожидания;
- ориентироваться в применяемых инструментах управления проектом.

**владеть навыками:**

- инициации проекта: разработка Устава проекта;

- планирования проекта: разработка элементов сводного плана проекта;
- анализа и регулирования проекта: прогнозирование ситуации и анализ возможных изменений;
- закрытия проекта: подведение итогов по проекту и передача продукта в операционную деятельность;
- работы с проектными рисками: идентификация рисков и выработка мероприятий по реагированию на них;
- работы в команде;
- эффективных коммуникаций.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

<b>Категория слушателей:</b>	Менеджеры проектов, администраторы проектов, члены проектных команд, руководители подразделений, а также специалисты любого профиля, вовлекаемые в проектную деятельность организаций.
<b>Требования к слушателям:</b>	Среднее/высшее профессиональное образование, руководители и специалисты организации, вовлекаемые в реализацию проектной деятельности.
<b>Объем программы</b>	26 часов
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары, деловые игры), лабораторные работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Введение	0,5	0,5	-	-
2.	Раздел 2. Методическая опора	1,5	1	0,5	тест
3.	Раздел 3. Объекты управления в проектной деятельности и жизненный цикл проекта	2	1,5	0,5	тест
4.	Раздел 4. Проектные роли и организационные структуры проекта	1,5	1	0,5	тест
5.	Раздел 5. Процессы управления проектом	1,5	1	0,5	тест
6.	Раздел 6. Процессы инициации	2	1,5	0,5	тест
7.	Раздел 7. Процессы планирования	2	1,5	0,5	тест
8.	Раздел 8. Процессы контроля	1,5	1	0,5	тест
9.	Раздел 9. Процессы завершения и Заключение	2,5	2	0,5	тест
Промежуточный контроль		1	-	1	тест
10.	Деловая игра «На пределе скорости»	8	-	8	кейс
Итоговая аттестация		2	-	2	тест
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>-</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары, деловые игры), лабораторные работы	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	-	-
1.1	О ГК «Проектная ПРАКТИКА»	0,1	0,1	-	-
1.2	Авторы и тренеры курса	0,1	0,1	-	-
1.3	О чем курс	0,2	0,2	-	-
1.4	Программа курса	0,1	0,1	-	-
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Методическая опора</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
2.1	О разделе	0,1	0,1	-	-
2.2	Стандарты в области управления проектами	0,4	0,4	-	-
2.3	Американский Институт Управления Проектами	0,1	0,1	-	-
2.4	Международная Ассоциация Управления Проектами	0,1	0,1	-	-
2.5	Международная Организация по стандартизации	0,1	0,1	-	-
2.6	AXELOS	0,1	0,1	-	-
2.7	ПМ СТАНДАРТ®	0,1	0,1	-	-
2.8	Тесты по темам	0,5	-	0,5	<b>Тест</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Объекты управления в проектной деятельности и жизненный цикл проекта</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
3.1	Проект	0,5	0,5	-	-
3.2	Программа	0,2	0,2	-	-
3.3	Портфель	0,2	0,2	-	-
3.4	Жизненный цикл проекта	0,4	0,4	-	-
3.5	Подходы к управлению проектами	0,2	0,2	-	-
3.6	Тесты по темам	0,5	-	0,5	<b>Тест</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Проектные роли и организационные структуры проекта</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
4.1	Субъекты управления	0,6	0,6	-	-
4.2	Организационная структура проекта	0,4	0,4	-	-
4.3	Тесты по темам	0,5	-	0,5	<b>Тест</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Процессы управления проектом</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары, деловые игры), лабораторные работы	Форма контроля
5.1	Процессы управления и предметные области	0,6	0,6	-	-
5.2	Взаимосвязь между управленческими группами процессов	0,4	0,4	-	-
5.3	Тесты по темам	0,5	-	0,5	Тест
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Процессы инициации</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
6.1	Процессы инициации	0,7	0,7	-	-
6.2	Определение проекта	0,2	0,2	-	-
6.3	SMART цели	0,2	0,2	-	-
6.4	Устав проекта	0,2	0,2	-	-
6.5	Результаты процесса инициации проекта	0,2	0,2	-	-
6.6	Тесты по темам	0,5	-	0,5	Тест
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Процессы планирования</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
7.1	Оценка проекта	0,3	0,3	-	-
7.2	Содержание проекта	0,4	0,4	-	-
7.3	Последовательность планирования	0,5	0,5	-	-
7.4	Работа с рисками	0,3	0,3	-	-
7.5	Тесты по темам	0,5	-	0,5	Тест
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Процессы контроля</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
8.1	Процессы контроля	1	1	-	-
8.2	Тесты по темам	0,5	-	0,5	Тест
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Процессы завершения и Заключение</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
9.1	Процессы завершения	0,8	0,8	-	-
9.2	Извлеченные уроки	0,2	0,2	-	-
9.3	Архивация	0,2	0,2	-	-
9.4	Итоговый отчет	0,2	0,2	-	-
9.5	Закрытие проекта	0,2	0,2	-	-
9.6	Тесты по темам	0,5	-	0,5	Тест
9.7	Заключение	0,4	0,4	-	-
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>тест</b>
<b>10.</b>	<b>Деловая игра «На пределе скорости»</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	<b>кейс</b>
10.1	Введение. Описание игры и правил. Разделение на команды	0,5	-	0,5	кейс
10.2	Этап 1. Запуск	0,5	-	0,5	кейс

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары, деловые игры), лабораторные работы	Форма контроля
10.3	Этап 2. Команда проекта	1	-	1	кейс
10.4	Этап 3. Содержание проекта	1	-	1	кейс
10.5	Этап 4. Стратегия	0,5	-	0,5	кейс
10.6	Этап 5. План работ	1	-	1	кейс
10.7	Этап 6. Анализ рисков	1	-	1	кейс
10.8	Этап 7. Первые сложности	0,5	-	0,5	кейс
10.9	Этап 8. Решение проблем	0,5	-	0,5	кейс
10.10	Этап 9. Экватор	0,5	-	0,5	кейс
10.11	Этап 10. Изменения	0,5	-	0,5	кейс
10.12	Этап 11. Подведение итогов Ответы на вопросы	0,5	-	0,5	кейс
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>тест</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	-

### 2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование модулей, разделов, тем и содержание обучения	Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>0,5</b>
О ГК «Проектная ПРАКТИКА» Авторы и тренеры курса О чем курс Программа курса	видео-лекция слайды	0,5
<b>Раздел 2. Методическая опора</b>		<b>1,5</b>
О разделе Стандарты в области управления проектами Американский Институт Управления Проектами Международная Ассоциация Управления Проектами Международная Организация по Стандартизации AXELOS ПМ СТАНДАРТ®	видео-лекция слайды	1
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Раздел 3. Объекты управления в проектной деятельности и жизненный цикл проекта</b>		<b>2</b>
Проект Программа Портфель Жизненный цикл проекта Подходы к управлению проектами	видео-лекция слайды	1,5
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5



Наименование модулей, разделов, тем и содержание обучения	Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Раздел 4. Проектные роли и организационные структуры проекта</b>		<b>1,5</b>
Субъекты управления Организационная структура проекта	видео-лекция слайды	1
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Раздел 5. Процессы управления проектом</b>		<b>1,5</b>
Процессы управления и предметные области Взаимосвязь между управленческими группами процессов	видео-лекция слайды	1
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Раздел 6. Процессы инициации</b>		<b>2</b>
Процессы инициации Определение проекта SMART цели Устав проекта Результаты процесса инициации проекта	видео-лекция слайды	1,5
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Раздел 7. Процессы планирования</b>		<b>2</b>
Оценка проекта Содержание проекта Последовательность планирования Работа с рисками	видео-лекция слайды	1,5
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Раздел 8. Процессы контроля</b>		<b>1,5</b>
Процессы контроля	видео-лекция слайды	1
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Раздел 9. Процессы завершения и Заключение</b>		<b>2,5</b>
Процессы завершения Извлеченные уроки Архивация Итоговый отчет Закрытие проекта	видео-лекция слайды	1,6
<b>Промежуточное тестирование по темам</b>	тест	0,5
<b>Заключение</b>	видео-лекция слайды	0,4
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>тест</b>	<b>1</b>
<b>Деловая игра «На пределе скорости»</b>	<b>практические занятия</b>	<b>8</b>
Введение. Описание игры и правил. Разделение на команды <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство, регламент</li> <li>• Описание игры, введение правил</li> <li>• Разделение участников на команды</li> </ul>	практические занятия	0,5

Наименование модулей, разделов, тем и содержание обучения	Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Этап 1. Запуск</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с кейсом и материалами по нему</li> <li>• Выбор руководителя проекта</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Оценка этапа</li> </ul>	практические занятия	0,5
<b>Этап 2. Команда проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состава проектной команды</li> <li>• Анализ заинтересованных сторон</li> <li>• Защита решения</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Оценка этапа</li> </ul>	практические занятия	1
<b>Этап 3. Содержание проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание содержания проекта</li> <li>• Защита решения</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Оценка этапа</li> </ul>	практические занятия	1
<b>Этап 4. Стратегия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана по вехам</li> <li>• Защита решения</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Оценка этапа</li> </ul>	практические занятия	0,5
<b>Этап 5. План работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана работ по проекту</li> <li>• Защита решения</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Оценка этапа</li> </ul>	практические занятия	1
<b>Этап 6. Анализ рисков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка реестра рисков и мер реагирования</li> <li>• Защита решения</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Оценка этапа</li> </ul>	практические занятия	1
<b>Этап 7. Первые сложности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка риска</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Покупка комплектующих</li> <li>• Строительство</li> </ul>	практические занятия	0,5
<b>Этап 8. Решение проблем</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка риска</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Покупка комплектующих</li> <li>• Строительство</li> </ul>	практические занятия	0,5
<b>Этап 9. Экватор</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка риска</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Покупка комплектующих</li> <li>• Строительство</li> </ul>	практические занятия	0,5
<b>Этап 10. Изменения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка риска</li> <li>• Ответы на вопросы тренера</li> <li>• Покупка комплектующих</li> <li>• Строительство</li> <li>• Формирование запроса на изменение и его защита</li> <li>• Строительство</li> </ul>	практические занятия	0,5

Наименование модулей, разделов, тем и содержание обучения	Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Этап 11. Подведение итогов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование итогового отчета по проекту</li> <li>• Защита итогового отчета</li> <li>• Формирование дальнейших путей развития команды</li> </ul> <b>Подведение итогов дня. Ответы на вопросы</b>	практические занятия	0,5
<b>Итоговая аттестация</b>	тест	2

#### 2.4. Календарный учебный график

Наименование показателя	Календарный срок проведения
Продолжительность обучения	26 часов
Рекомендуемая продолжительность занятий в день	2– 3-10 академических часов

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Основная литература:

1. Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс MBA/ Полковников А. В., Дубовик М. Ф. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2015.
2. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Пер. с англ. - М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2010.

#### 3.2. Дополнительная литература:

1. Управление проектами: Основы профессиональных знаний, Национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.1). - М.: ЗАО «Проектная ПРАКТИКА», 2014.
2. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами». – М.: Стандартинформ, 2011.
3. ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». – М.: Стандартинформ, 2011.
4. ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». – М.: Стандартинформ, 2011.
5. ГОСТ Р ИСО 21500-2014. «Руководство по проектному менеджменту». – М.: Стандартинформ, 2015.
6. Максин Д. Г. Разработка и внедрение системы управления проектной деятельностью в организации – М.: НПК «Поток», 2015.

#### 3.3. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

<a href="http://www.pmpractice.ru">www.pmpractice.ru</a>	Сайт группы компаний «Проектная ПРАКТИКА», специализирующейся на управлении проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Сайт Российской ассоциации управления проектами
<a href="https://www.isopm.ru/about/">https://www.isopm.ru/about/</a>	Сайт автономной некоммерческой организации «Центр оценки и развития проектного управления» (АНО «ЦОРПУ»)
<a href="https://www.pmi.org/">https://www.pmi.org/</a>	Сайт Института управления проектами (Project management institute, Inc., PMI®)
<a href="https://www.peoplecert.org/">https://www.peoplecert.org/</a>	Сертификационный институт, являющийся оператором сертификации PRINCE2®

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации эффективного процесса обучения необходимо обеспечить условия, которые предусматривают подходящие для проведения занятий помещения, минимальный набор оборудования, а также средства обучения, включая программное обеспечение и доступ в систему дистанционного обучения.

### 4.1. Организация размещения слушателей и перечень оборудования

Обучение по программе проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место участника обучения должно быть оснащено персональным компьютером с возможностью выхода в сеть Интернет. Обучение проводится на базе Центра дистанционного обучения «Проектная ПРАКТИКА».

Для организации эффективного процесса обучения необходимо обеспечить условия, которые предусматривают:

- Выделение слушателем достаточного количества времени для выполнения занятий в соответствии с графиком обучения.
- Помещение, обеспечивающее комфорт и концентрацию слушателя на образовательном материале в период обучения.
- Оборудование, позволяющее слушателю использовать все возможности системы дистанционного обучения (в т.ч. компьютер с бесперебойным высокоскоростным доступом в Интернет, современный браузер).

Для эффективной работы по программе в очном формате необходима рассадка слушателей по схеме «класс». При этом участники обучения располагаются за столами (партами) и должны иметь возможность не только комфортно писать, но и работать с учебными пособиями, стандартами и пр. Возможно размещение как по одному слушателю за столом, так и нескольких. Важное условие – слушатели должны иметь возможность комфортно располагаться для выполнения групповых заданий.

Место для преподавателя должно располагаться перед слушателями. Расстояние от преподавателя до ближайшего слушателя должно быть таким, чтобы обеспечивать комфортное восприятие речи и не препятствовать обзору демонстрируемого в аудитории учебного материала.

Для проведения занятий аудитория, в которой будут проводиться занятия должна быть укомплектована следующим оборудованием:

- флипчарт + комплект маркеров – 1-2 шт.;
- доска для рисования маркерами + комплект маркеров – 1шт. (опционально);
- магнитная доска – 1шт. (опционально);
- проектор для демонстрации слайдов с компьютера – 1шт.;
- экран для проектора – 1шт.;
- ноутбук или персональный компьютер, подключенный к проектору – 1шт.
- блоки разноцветных стикеров из расчета 1 блок на группу в 5 чел. (опционально по согласованию с преподавателем).

### 4.2. Перечень программного обеспечения, используемого в преподавании

Для эффективной работы по программе необходимо, чтобы ноутбук или персональный компьютер был укомплектован следующим программным обеспечением:

- Операционная система Microsoft Windows 7\8\10.
- Стандартный пакет Microsoft Office 2010\2013\2016.

Для корректного отображения курсов в СДО ГК «Проектная ПРАКТИКА» рекомендуется использовать браузер Yandex с установленным Adobe Flash Player.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Текущий контроль** успеваемости слушателей по программе осуществляется в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестового экзамена в электронной или письменной форме.

Тестирование слушателей организовывается в форме ответов на вопросы в закрытой форме. Каждый вопрос сопровождается фиксированным набором возможных ответов, из которых только один правильный.

Оценивание результатов тестирования осуществляется путем подсчета числа вопросов, на которые были даны правильные ответы. Ответы на вопросы оцениваются по 2-х бальной шкале: верно (1) и неверно (0).

Пороговым уровнем для прохождения теста является уровень в 70% правильных ответов от общего числа вопросов теста.